



# META 1: EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

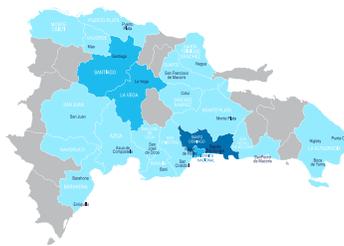
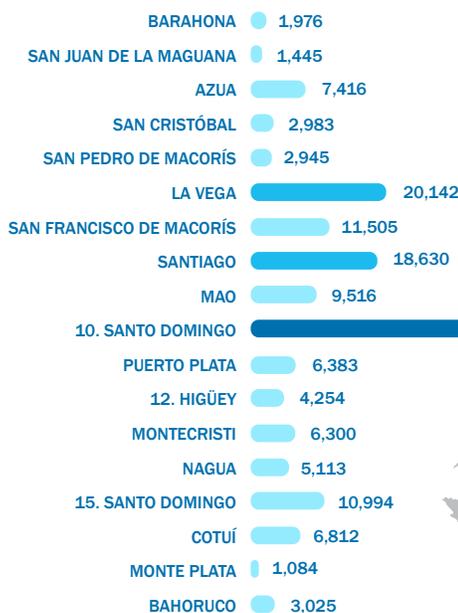


| Jornada Escolar Extendida | 2011-2012 | 2017-2018 |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Estudiantes               | 8,969     | 1,162,849 |
| Porcentaje matrícula      | 0.50%     | 62 %*     |
| Centros educativos        | 21        | 4,200     |

\* En función de la matrícula 2016-2017 de los sectores público y semioficial.

Fuente: Unidad de Jornada Extendida

## NIÑOS Y NIÑAS FUERA DE LAS ESCUELAS POR REGIONAL 2016-2017



NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES FUERA  
DE LAS ESCUELAS  
POR GRUPO DE EDAD 2016-2017



5.2%  
60,745



6.6%  
38,604



15.8%  
91,024

TOTAL PAÍS **8.56%**

## CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR CONDICIÓN DE PROMOCIÓN, REPROBADOS Y ABANDONO POR NIVEL, SEGÚN REGIONAL. 2016-2017

| REGIONAL                      | PRIMARIA           |          |           | SECUNDARIA         |          |           |           |
|-------------------------------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|-----------|
|                               | TOTAL MATRICULADOS | Abandono | Promovido | TOTAL MATRICULADOS | Abandono | Promovido | Reprobado |
| 01 - BARAHONA                 | 37,487             | 4.4      | 89.6      | 21,051             | 6.3      | 90        | 3.7       |
| 02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA   | 46,720             | 4        | 90.9      | 31,626             | 4.9      | 90.1      | 5         |
| 03 - AZUA                     | 65,449             | 2.8      | 90.2      | 45,329             | 5.3      | 90.4      | 4.2       |
| 04 - SAN CRISTOBAL            | 89,689             | 2.4      | 92.3      | 62,464             | 4.9      | 89.4      | 5.7       |
| 05 - SAN PEDRO DE MACORIS     | 93,675             | 2.6      | 92.2      | 67,747             | 5.8      | 88.6      | 5.7       |
| 06 - LA VEGA                  | 69,391             | 1.7      | 92.6      | 54,408             | 5.4      | 88.2      | 6.4       |
| 07 - SAN FRANCISCO DE MACORIS | 40,957             | 1.6      | 91.9      | 36,424             | 6.8      | 87.7      | 5.5       |
| 08 - SANTIAGO                 | 114,394            | 1.7      | 93.7      | 89,547             | 5.1      | 89.2      | 5.8       |
| 09 - MAO                      | 24,508             | 2.3      | 93        | 19,782             | 5        | 89.7      | 5.3       |
| 10 - SANTO DOMINGO            | 222,185            | 1.9      | 95        | 165,190            | 4        | 92.8      | 3.2       |
| 11 - PUERTO PLATA             | 37,686             | 1.9      | 93.8      | 30,754             | 5.4      | 90.5      | 4.1       |
| 12 - HIGUEY                   | 59,468             | 3.9      | 90        | 31,124             | 5.1      | 88.3      | 6.6       |
| 13 - MONTE CRISTI             | 21,412             | 2.7      | 93.8      | 15,788             | 5.7      | 91.4      | 2.8       |
| 14 - NAGUA                    | 31,122             | 2        | 94        | 22,858             | 5.3      | 90.3      | 4.4       |
| 15 - SANTO DOMINGO            | 204,842            | 2        | 94.8      | 164,047            | 4.8      | 91        | 4.2       |
| 16 - COTUI                    | 38,220             | 1.5      | 93.2      | 30,481             | 3.7      | 92.7      | 3.5       |
| 17 - MONTE PLATA              | 29,260             | 2.8      | 90.6      | 21,439             | 5.5      | 90.9      | 3.7       |
| 18 - BAHORUCO                 | 26,877             | 4.3      | 87.9      | 14,678             | 4.8      | 91.6      | 3.6       |
| TOTALES                       | 1,253,342          | 2.3      | 93.0      | 924,737            | 5.0      | 90.4      | 4.6       |

Fuente: Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo, MINERD. Oct. 2018

## AVANCES INDICADORES EDUCACIÓN PRIMARIA

| INDICADOR   | LÍNEA BASE 2016 | META 2017 | RESULTADOS 2017 | META 2020 |
|---|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| Tasa de niños/as sin escolarizar en primaria.   | 4.47            | 4.35      | 5.20            | 4.00      |
| Tasa neta de cobertura educación nivel primaria.  | 93.30           | 93.98     | 92.90           | 96.00     |
| Tasa de finalización de primaria.   | 46.60           | 47.4      | 50.10           | 57.40     |
| Tasa de sobreedad en el nivel primario.   | 8.94            | 8.33      | 7.80            | 6.50      |
| Tasa de abandono primaria.  | 2.27            | 2.22      | 2.30            | 1.38      |
| Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final de la educación primaria.         | 62.20           | N/A       | N/A             | 74.00     |
| Porcentaje de niños y niñas que logra un nivel mínimo de competencia en matemática al final de la educación primaria. | 20.00           | N/A       | N/A             | 30.00     |

## AVANCES INDICADORES EDUCACIÓN SECUNDARIA

| INDICADOR   | LÍNEA BASE 2016 | META 2017 | RESULTADOS 2017 | META 2020 |
|---|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| Tasa de niños sin escolarizar en secundaria.  | 10.71           | 10.42     | 11.20           | 9.55      |
| Tasa neta de cobertura del Nivel Secundario.  | 70.80           | 71.4      | 69.90           | 77.50     |
| Tasa de finalización de secundaria (primer ciclo).  | N/A             | 43.4      | N/D             | 52.60     |
| Tasa de finalización de secundaria (segundo ciclo).   | 21.10           | 22        | 23.70           | 25.00     |
| Tasa de promoción nivel secundario.   | 89.39           | 90.04     | 90.40           | 92.05     |
| Tasa de repitencia del Nivel Secundario.  | 6.00            | 5.5       | 4.60            | 4.00      |
| Tasa de sobreedad del Nivel Secundario.   | 11.41           | 10.91     | 10.90           | 9.50      |
| Tasa de abandono del Nivel Secundario.  | 4.61            | 4.42      | 5.00            | 3.85      |
| Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Escala: 0 a 30). | 18.00           | 18.2      | 18.20           | 18.80     |

## INDICADORES DE EDUCACIÓN ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO 2030

| INDICADOR   | AÑO BASE | DATO BASE    | METAS QUINQUENALES                                       |  |  |   |
|---|----------|--------------|--|--|--|---|
|   |          |              | META 2015  | META 2020  | META 2025  | META 2030   |
| 2.9 Tasa neta de cobertura educación nivel básica   | 2010     | 92.2         | 97.3   | 100  | 100  | 100   |
| 2.10 Tasa neta de cobertura educación nivel secundario  | 2010     | 52.1         | 64.3   | 77   | 86   | 95  |
| 2.11 Porcentaje de la PEA de 15 años y más asistiendo a programas de capacitación laboral   | 2010     | 7.6          | 10   | 13   | 17.5   | 23  |
| 2.12 Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to grado de primaria en la prueba de lectura LLECE/UNESCO                            | 2006     | 421 Nivel I  | Pertenecer al nivel II                                   | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 484" | Pertenecer al nivel III                                  | "Pertenece al nivel III<br>Con un puntaje promedio > 557" |
| 2.13 Promedio de los puntajes de los estudiantes de 3er grado de primaria en la prueba de lectura LLECE/UNESCO                            | 2006     | 395 Nivel I  | Pertenecer al nivel II                                   | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 500" | Pertenecer al nivel III                                  | "Pertenece al nivel III<br>Con un puntaje promedio > 600" |
| 2.14 Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to grado de primaria en la prueba de matemática LLECE/UNESCO                         | 2006     | 415 Nivel II | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 445" | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 490" | Pertenecer al nivel III                                  | "Pertenece al nivel III<br>Con un puntaje promedio > 560" |
| 2.15 Promedio de los puntajes de los estudiantes de 3er grado de primaria en la prueba de matemática LLECE/UNESCO                         | 2006     | 395 Nivel I  | "Pertenece al nivel I<br>Con un puntaje promedio > 435"  | Pertenecer al nivel II                                   | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 480" | Pertenecer al nivel III                                   |
| 2.16 Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to grado de primaria en la prueba de ciencias LLECE/UNESCO                           | 2006     | 426 Nivel I  | Pertenecer al nivel II                                   | "Pertenece al nivel II<br>Con un puntaje promedio > 525" | Pertenecer al nivel III                                  | "Pertenece al nivel III<br>Con un puntaje promedio > 650" |
| 2.17 Porcentaje % de alumnos situados en o por debajo del nivel II de rendimientos en las pruebas de LLECE de 6to grado para Ciencias.    | 2006     | 98.6         | 91.2   | 78   | 68   | 58  |
| 2.17 Porcentaje % de alumnos situados en o por debajo del nivel II de rendimientos en las pruebas de LLECE de 6to grado para Lectura.     | 2006     | 89.4         | 82.1   | 69   | 59   | 49  |
| 2.17 Porcentaje % de alumnos situados en o por debajo del nivel II de rendimientos en las pruebas de LLECE de 6to grado para Matemáticas. | 2006     | 92.9         | 85.8   | 73   | 63   | 53  |

# ODS Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

**Meta PEI: 1 Educación Primaria y Secundaria**

## **Metas /Objetivos estratégicos ODS:**

**M.1** Meta 1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

**M.1-OE.1** Objetivo Estratégico 1: Poner en marcha políticas y legislación que garanticen al menos 12 años de educación primaria y secundaria gratuita, y que de los cuales al menos nueve años sean obligatorios.

**M.1-OE.2** Objetivo Estratégico 2: Entregar formas alternativas de aprendizaje para niños y adolescentes que no asistan a la escuela tanto en educación primaria como secundaria, y poner en funcionamiento programas de equivalencia y de puente, reconocidos y acreditados por el Estado, a fin de asegurar el aprendizaje flexible tanto en escenarios formales como no formales.

**M.1-OE.3** Objetivo Estratégico 3: Desarrollar sistemas de evaluación más sólidos e integrales para evaluar resultados de aprendizaje en puntos críticos, incluyendo el término de la escolaridad primaria y secundaria, reflejando competencias tanto cognitivas como no cognitivas. Estas deben incluir (pero sin limitarse a) competencias fundamentales de lectura, escritura y aritmética. Diseñar evaluaciones formativas como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un vínculo directo con la pedagogía.

*Se desarrolla en  
Meta 6 PEI*

# Plan Estratégico institucional 2017-2020

## 1 Educación Primaria y Secundaria

**Objetivo 01.1. .** Garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

**Estrategia 01.1.1. Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.**

**Alcance** • 95% de las niñas y niños cursan la enseñanza primaria

**Resultado** • Incrementado el acceso a la Educación Primaria

Acción 01.1.1.01 Promover las medidas comunicativas, sociales y legales oportunas para asegurar la asistencia a la escuela de todos los niños y niñas a la Educación Primaria. Dirección de Educación Primaria

Acción 01.1.1.02 Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de niños y niñas no escolarizados. Dirección de Educación Primaria

Acción 01.1.1.03 Completar el número de aulas requeridas para la jornada escolar extendida, en el nivel primario. Dirección de Educación Primaria

Acción 01.1.1.04 Evaluar e Integrar nuevas aulas en Jornada Escolar Extendida, de acuerdo a la nueva estructura académica. Dirección de Educación Primaria

**Estrategia 01.1.2. Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los niños y niñas en Educación Primaria, reduciendo el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad apoyándose en la Política de Jornada Escolar Extendida.**

**Alcance** • Disminuye a un 1% el abandono escolar en el Nivel Primario.  
• Disminuye a un 9% la tasa de sobreedad en el Nivel Primario.  
• Se reduce a un 3% la tasa de estudiantes reprobados en el Nivel Primario.  
• Porcentaje de población que ha completado el Nivel Primario aumenta de 87.20% a 90.31%

**Resultado** • Niños y niñas en edad escolar inician y concluyen satisfactoria y oportunamente la Educación Primaria.  
• Incrementada la cantidad de estudiantes que reciben apoyo en diversos programas.  
• Mejorados los indicadores de eficiencia interna que garanticen la promoción, la inclusión, permanencia, y la conclusión en el Nivel Primario.

Acción 01.1.2.01 Implementar planes de mejora en todas las escuelas de Educación Primaria dirigidos a eliminar el abandono escolar y reducir los niveles de repitencia y sobreedad, con la participación de las familias y la comunidad. Dirección de Educación Primaria

Acción 01.1.2.02 Implementación efectiva de la propuesta elaborada por el MINERD “Criterios para la organización de los centros de Jornada Escolar Extendida” con docentes capacitados para la ejecución de los mismos. Dirección de Educación Primaria

|                  |  |                                 |
|------------------|--|---------------------------------|
| Acción 01.1.2.03 | Expandir el Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad en el Nivel Primario.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.04 | Promover la participación de estudiantes en programas de apoyo a los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares (espacios de apoyo pedagógico).   | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.05 | Revisar la política de evaluación y promoción en los dos primeros grados del Nivel Primario, para identificar y ofrecer los apoyos necesarios y evitar la acumulación de deficiencias en los grados superiores.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.06 | Ofrecer los apoyos necesarios para garantizar la inclusión y permanencia educativa de los niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativos (NEAE) en el Nivel Primario, mediante la puesta en marcha de planes de refuerzo, orientación y apoyo, adaptaciones curriculares e intervenciones psicopedagógicas. | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.07 | Diseñar e implementar programas y estrategias para promover una cultura de paz en los centros educativos.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.08 | Fortalecer el sistema de alerta para centros, distrito y CONANI sobre los niños y niñas con ausencias recurrentes.   | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.2.09 | Ampliar la cobertura de los centros educativos (las escuelas que llegan hasta 4to grado, puedan llegar a grados superiores, 5to y 6to), sobre todo en las escuelas multigrado de zonas rurales aisladas, asegurando los espacios físicos y los docentes necesarios.  | Dirección de Educación Primaria |

**Estrategia 01.1.3. Desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes del Nivel Primario, a través de planes y programas que enfatizan la calidad.**

- Alcance**
- El 40% de los estudiantes del Nivel Primario incrementa el nivel de dominio de las competencias curriculares.
  - 3,562 docentes del sector público desarrollan sus competencias en la implementación del currículo y modelo pedagógico del Nivel Primario.
  - 170 centros educativos del sector público con Kits de materiales didácticos y mobiliarios para favorecer los aprendizajes.

- Resultado**
- Estudiantes del Nivel Primario alcanzan los niveles de dominio de las competencias, según lo establecido en el Diseño Curricular.
  - Personal docente con las competencias requeridas para la aplicación del currículo en las aulas.
  - Aumentado el número de niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo matriculados.
  - Estudiantes, docentes y técnicos conocen y acceden a las tecnologías de la información y la comunicación.
  - Aulas dotadas de los recursos didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos adecuados al currículum vigente.

|                  |   |                                 |
|------------------|---|---------------------------------|
| Acción 01.1.3.01 | Dar seguimiento y monitoreo a la implementación del currículum por competencias en el Nivel Primario. | Dirección de Educación Primaria |
|------------------|---|---------------------------------|

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Acción 01.1.3.02 | Diseñar y monitorear la formación especializada en alfabetización inicial para los y las docentes del primer ciclo del Nivel Primario en el marco de la Estrategia Nacional de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). | Dirección de Educación Primaria / INAFOCAM |
| Acción 01.1.3.03 | Desarrollar jornadas de orientación y capacitación al personal técnico y docente de Educación Primaria.   | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.04 | Desarrollar jornadas de orientación y capacitación para las y los docentes sobre estrategias para la atención a la diversidad de los estudiantes.   | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.05 | Apoyar el proceso de inducción a docentes de nuevo ingreso sobre el currículo y el modelo pedagógico del Nivel Primario.  | Dirección de Educación Primaria / INAFOCAM |
| Acción 01.1.3.06 | Diseñar e implementar estrategias de formación y orientación. para mejorar el apoyo psicopedagógico/afectivo a estudiantes de Primaria.   | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.07 | Desarrollar estrategias orientadas a la maximización del tiempo en los centros educativos.  | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.08 | Fortalecer en los centros del Nivel Primario de Jornada Escolar Extendida las estrategias de apoyo a los aprendizajes como tutorías, cursos optativos y talleres, maximizando los recursos existentes en el centro.               | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.09 | Promover el uso significativo de las TIC's como recurso de aprendizaje, en el Nivel Primario (EDUPLAN, entre otros)   | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.10 | Dotar a los centros educativos de los materiales de apoyo al docente, recursos didácticos y mobiliario escolar para el fortalecimiento del desarrollo curricular y la calidad educativa.  | Dirección de Educación Primaria            |
| Acción 01.1.3.11 | Promover la educación física, el deporte, el juego y la recreación como parte de una educación integral   | Dirección de Educación Primaria / INEFI    |

#### **Estrategia 01.1.4. Fortalecer la gestión institucional de la Educación Primaria.**

**Alcance** • 90% de las direcciones regionales, distritales y de centros educativos conocen sus funciones según los manuales operativos del MINERD.

**Resultado** • Fortalecida la gestión institucional de las direcciones regionales, distritales y centros educativos del Nivel Primario.

|                  |   |                                 |
|------------------|---|---------------------------------|
| Acción 01.1.4.01 | Fortalecer el sistema de acompañamiento, monitoreo y seguimiento a los centros educativos del Nivel Primario ("Cómo va mi escuela?", entre otros...)  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.4.02 | Diseñar e implementar estrategias para fortalecer la gestión institucional a nivel regional, distrital y centros educativos del Nivel Primario, apoyadas en el sistema de información, resultados de evaluaciones e investigaciones realizadas. | Dirección de Educación Primaria |

|                  |   |                                 |
|------------------|---|---------------------------------|
| Acción 01.1.4.03 | Promover el uso de las investigaciones sobre resultados de aprendizajes de los estudiantes y las evaluaciones del centro para mejorar la gestión en el Nivel Primario.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.4.04 | Fortalecer el funcionamiento de los grupos pedagógicos orientándolos hacia el desarrollo de las competencias curriculares.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.4.05 | Implementar los acuerdos de las alianzas públicos-privadas relacionados con el fortalecimiento del Nivel Primario.  | Dirección de Educación Primaria |
| Acción 01.1.4.06 | Articular las instancias del MINERD y organismos colaboradores en acciones coordinadas para la Educación Primaria y siguiendo una misma línea estratégica, (protocolo de articulación), para garantizar la coherencia con el currículo. | Despacho del Ministro           |

**Objetivo 01.2. . Ampliar el acceso a la Educación Secundaria, que ha de ser equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y eficaces.**

**Estrategia 01.2.1. Ampliar el acceso a la Educación Secundaria a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.**

**Alcance** • 77.5% de cobertura neta en el Nivel Secundario

**Resultado** • Ampliado el acceso a la Educación Secundaria  
• La tasa neta de cobertura del Nivel Secundario aumenta a un 77.5%.

|                  |   |                                   |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Acción 01.2.1.01 | Implementar estrategias y planes de mejora, para ampliar la cobertura en los centros del Nivel Secundario.    | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.1.02 | Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de adolescentes no escolarizados.              | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.1.03 | Ampliar las ofertas formativas en las menciones de artes.   | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.1.04 | Promover una estrategia de comunicación y de movilización social para promover el acceso al Nivel Secundario. | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.1.05 | Completar el número de aulas requeridas para la jornada escolar extendida, en el Nivel Secundario.            | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.1.06 | Evaluar e Integrar nuevas aulas en Jornada Escolar Extendida, de acuerdo a la nueva estructura académica.     | Dirección de Educación Secundaria |

**Estrategia 01.2.2. Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los estudiantes de la Educación Secundaria, reduciendo el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad, apoyándose en la Política de Jornada Escolar Extendida.**

- Alcance**
- 80% de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes completen el primer ciclo de la enseñanza secundaria.
  - 68% de los adolescentes culminan el segundo ciclo de la enseñanza secundaria.
  - Disminuye en un 1.5% el abandono escolar en el Nivel Secundario.
  - Disminuye a un 7% la tasa de sobreedad en el Nivel Secundario.
  - Se reduce a un 4% la tasa de estudiantes reprobados en el Nivel Secundario.

- Resultado**
- Mejorados los indicadores de eficiencia interna que garanticen la promoción, la inclusión, permanencia, y la conclusión en el Nivel Secundario.

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Acción 01.2.2.01 | Implementar planes de mejora en los centros de Educación Secundaria dirigidos a eliminar el abandono, reducir la repitencia y la sobreedad con la participación de las familias, los estudiantes y las comunidades.   | Dirección de Educación Secundaria                     |
| Acción 01.2.2.02 | Promover la participación de estudiantes en programas de apoyo a los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.   | Dirección de Educación Secundaria                     |
| Acción 01.2.2.03 | Ofrecer los apoyos necesarios para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes del primer y segundo ciclo de Educación Secundaria con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), mediante la puesta en marcha de planes de refuerzo, orientación y apoyo, adaptaciones curriculares e intervenciones psicopedagógicas. | Dirección de Educación Secundaria                     |
| Acción 01.2.2.04 | Apoyar las estrategias de implementación del programa de Cultura de Paz.  | Dirección de Educación Secundaria                     |
| Acción 01.2.2.05 | Diseñar y aprobar normativas que permitan poner en funcionamiento programas flexibles que faciliten la movilidad, reconocimiento y acreditación en escenarios formales, no formales e informales, asegurando el progreso y culminación especialmente de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.                               | Dirección de Educación Secundaria / República Digital |
| Acción 01.2.2.06 | Implementar programas flexibles de aprendizaje para adolescentes y jóvenes, utilizando modelos a distancia, en ambientes virtuales, y otros medios tecnológicos.  | Dirección de Educación Secundaria / República Digital |
| Acción 01.2.2.07 | Crear un sistema institucional de evaluación y acceso a los servicios alternativos de aprendizaje.  | Dirección de Educación Secundaria / República Digital |

**Estrategia 01.2.3. Desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes del Nivel Secundario, a través de planes y programas que enfatizan la calidad.**

- Alcance**
- 85% de los adolescentes y jóvenes del 1er Ciclo del Nivel Secundario integrados a la Jornada Escolar Extendida.
  - El 90% de los docentes de Educación Secundaria de las áreas curriculares cuentan con guías didácticas para desarrollar en forma articulada las competencias fundamentales, específicas y laborales del currículo.
  - El 90% de los docentes del Nivel Secundario, implementan el enfoque por competencias.
  - El 60% de los estudiantes del Nivel Secundario reciben el apoyo focalizado para mejorar en sus aprendizajes.
  - El 30% de los espacios de apoyos pedagógicos a estudiantes fortalecidos.
  - El 95% de los centros de Educación Secundaria modalidad académica reorganizados y con la tanda nocturna descontinuada.
  - El 60% de los centros educativos del Nivel Secundario están utilizando las Tics como herramienta de apoyo a los aprendizajes.

- Resultado**
- Estudiantes del Nivel Secundario alcanzan los niveles de dominio de las competencias, según lo establecido en el diseño curricular.
  - Fortalecidos los programas de apoyo a adolescentes y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad en los centros del Nivel Secundario.
  - Personal docente con las competencias requeridas para la aplicación del currículo en las aulas.
  - Centros de Educación Secundaria modalidad académica reorganizados y descontinuada la tanda nocturna.
  - Estudiantes, docentes y técnicos conocen y acceden a las tecnologías de la información y la comunicación.
  - Aulas dotadas de los recursos didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos adecuados al currículum vigente.

|                  |  |                                   |
|------------------|--|-----------------------------------|
| Acción 01.2.3.01 | Dar seguimiento y monitoreo a la implementación del currículum por competencias del Nivel Secundario.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.02 | Fortalecer las iniciativas y programas de mejoramiento de los aprendizaje en el Nivel Secundario.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.03 | Fortalecer en los centros de Jornada Escolar Extendida las estrategias de apoyo a los aprendizajes como tutorías, cursos optativos y talleres, maximizando los recursos existentes en el centro. | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.04 | Desarrollar jornadas de orientación y capacitación al personal técnico y docente de Educación Secundaria.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.05 | Desarrollar estrategias para maximizar el tiempo en los centros educativos   | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.06 | Diseñar e implementar estrategias de formación y orientación, para mejorar el apoyo psicopedagógico/afectivo a estudiantes de Secundaria.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.3.07 | Implementar programas de inglés por inmersión en los centros de Educación Secundaria.  | Dirección de Educación Secundaria |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Acción 01.2.3.08 | Desarrollar y promover el uso significativo de las TIC's como recurso de aprendizaje, en el Nivel Secundario (EDUPLAN, entre otros)  | Dirección de Educación Secundaria               |
| Acción 01.2.3.09 | Apoyar la aplicación en el Nivel Secundario de pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de Educación Secundaria, a fin de identificar intereses y posibilidades de ingreso de los y las estudiantes a las distintas modalidades y su correspondencia con las necesidades identificadas en los estudios prospectivos realizados | Dirección de Educación Secundaria / Orientación |
| Acción 01.2.3.10 | Dotar a los centros educativos de los materiales de apoyo al docente, recursos didácticos y mobiliario escolar para el fortalecimiento del desarrollo curricular y la calidad educativa  | Dirección de Educación Secundaria               |
| Acción 01.2.3.11 | Promover la educación física, el deporte, el juego y la recreación como parte de una educación integral  | Dirección de Educación Secundaria / INEFI       |

#### **Estrategia 01.2.4. Fortalecer la gestión institucional de la Educación Secundaria.**

**Alcance** • 90% de las direcciones regionales, distritales y de centros educativos conocen sus funciones según los manuales operativos del MINERD.

**Resultado** • Fortalecida la gestión institucional de las direcciones regionales, distritales y centros educativos del Nivel Secundario.

|                  |   |                                   |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Acción 01.2.4.01 | Fortalecer el sistema de acompañamiento, seguimiento continuo y monitoreo a la gestión institucional de los centros educativos ("¿Cómo va mi escuela?", entre otros...)   | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.02 | Diseñar e implementar estrategias para fortalecer la gestión institucional a nivel regional, distrital y centros educativos del Nivel Secundario, apoyadas en el sistema de información, los resultados de aprendizajes y las investigaciones realizadas. | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.03 | Promover el uso de las investigaciones sobre resultados de aprendizajes de los estudiantes y las evaluaciones del centro para mejorar la gestión en el Nivel Secundario.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.04 | Fortalecer el funcionamiento de los grupos pedagógicos orientándolos hacia el desarrollo de las competencias curriculares.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.05 | Reorganizar los centros del Nivel Secundario de acuerdo a la nueva estructura académica.  | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.06 | Descontinuar progresivamente las tandas nocturnas de los centros de Educación Secundaria.   | Dirección de Educación Secundaria |
| Acción 01.2.4.07 | Implementar los acuerdos de las alianzas público-privadas relacionados con el fortalecimiento del Nivel Secundario.   | Dirección de Educación Secundaria |

Acción 01.2.4.08 Articular las instancias del MINERD y organismos colaboradores en acciones coordinadas para la Educación Secundaria y siguiendo una misma línea estratégica, (protocolo de articulación), para garantizar la coherencia con el currículo.

Despacho del  
Ministro

| Indicadores de la Intervención: |            |  | 1 Educación Primaria y Secundaria |       |       |       |       |
|---------------------------------|------------|--|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Nº                              | Fuente     | Indicador / Metas  | Línea Base 2016                   | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  |
| 1                               | ODS-4      | Tasa de niños/as sin escolarizar en primaria   | 4,47                              | 4,35  | 4,26  | 4,11  | 4,00  |
| 1a                              | ODS-4      | Tasa de niñas sin escolarizar en primaria  | 4,43                              | 4,33  | 4,23  | 4,13  | 4,03  |
| 1b                              | ODS-4      | Tasa de niños sin escolarizar en primaria  | 4,51                              | 4,37  | 4,23  | 4,09  | 3,95  |
| 2                               | END, PPSP  | Tasa neta de cobertura educación nivel primaria  | 93,30                             | 93,98 | 94,65 | 95,32 | 96,00 |
| 2a                              | END, PPSP  | Tasa neta de cobertura educación nivel primaria (niñas)                                | 92,98                             | 93,65 | 94,32 | 94,99 | 95,50 |
| 2b                              | END, PPSP  | Tasa neta de cobertura educación nivel primaria (niños)                                | 93,66                             | 94,33 | 95,00 | 95,67 | 96,50 |
| 2c                              | END, PPSP  | Tasa neta de primaria. Índice de paridad de género (IPG)                               | 0,99                              | 0,99  | 0,99  | 0,99  | 0,99  |
| 3                               | ODS-4, PEC | Tasa de finalización de primaria   | 46,60                             | 47,40 | 50,70 | 54,10 | 57,40 |
| 4                               | PPSP       | Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario                                    | 94,12                             | 94,78 | 95,56 | 96,34 | 97,12 |
| 4a                              | PPSP       | Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario (niñas)                            | 95,99                             | 96,77 | 97,55 | 98,33 | 99,11 |
| 4b                              | PPSP       | Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario (niños)                            | 92,46                             | 93,24 | 94,02 | 94,80 | 95,58 |
| 4c                              | PPSP       | Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario. Índice de paridad de género (IPG) | 1,04                              | 1,04  | 1,04  | 1,04  | 1,04  |
| 5                               | PPSP       | Tasa de repitencia primaria  | 3,61                              | 3,00  | 2,50  | 2,00  | 1,50  |
| 5a                              | PPSP       | Tasa de repitencia primaria (niñas)  | 2,20                              | 1,70  | 1,20  | 0,70  | 0,20  |
| 5b                              | PPSP       | Tasa de repitencia primaria (niños)  | 4,87                              | 4,37  | 3,87  | 3,37  | 2,87  |
| 6                               | PDE        | Tasa de sobreedad primaria   | 8,94                              | 8,33  | 7,72  | 7,11  | 6,50  |

|    |            |  |          |          |           |           |           |
|----|------------|--|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 6a | PDE        | Tasa de sobreedad primaria (niñas)   | 6,05     | 5,79     | 5,53      | 5,27      | 5,00      |
| 6b | PDE        | Tasa de sobreedad primaria (niños)   | 11,51    | 10,63    | 9,65      | 8,27      | 8,00      |
| 7  | PDE        | Tasa de abandono primaria  | 2,27     | 2,22     | 1,94      | 1,66      | 1,38      |
| 7a | PDE        | Tasa de abandono primaria (niñas)  | 1,81     | 1,53     | 1,25      | 0,97      | 0,69      |
| 7b | PDE        | Tasa de abandono primaria (niños)  | 2,67     | 2,39     | 2,11      | 1,83      | 1,55      |
| 8  | MINERD     | Cantidad de docentes participando en la estrategia de formación situada con énfasis en lengua y matemática en el primer ciclo del nivel primario             | 9.300,00 | 6.900,00 | 13.800,00 | 20.700,00 | 27.600,00 |
| 9  | ODS-4, PEC | Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final de la educación primaria (Del nivel 2 en adelante, LLECE, 6to grado)     | 62,20    |          |           |           | 74,00     |
| 10 | ODS-4, PEC | Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final de la educación primaria. (Del nivel 2 en adelante, LLECE 6to grado) | 20,00    |          |           |           | 30,00     |
| 11 | MINERD     | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en lectura en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria                   | 12,21    |          |           |           |           |
| 12 | MINERD     | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemática en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria                | 27,45    |          |           |           |           |
| 13 | MINERD     | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en lengua española en la evaluación diagnóstica de 6to grado                       |          |          |           |           |           |
| 14 | MINERD     | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemática en la evaluación diagnóstica de 6to grado                            |          |          |           |           |           |

|     |           |  |       |       |       |       |       |
|-----|-----------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 15  | MINERD    | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en ciencias sociales en la evaluación diagnóstica de 6to grado         |       |       |       |       |       |
| 16  | MINERD    | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en ciencias de la naturaleza en la evaluación diagnóstica de 6to grado |       |       |       |       |       |
| 17  | ODS-4     | Tasa de estudiantes sin escolarizar en el nivel secundario (ambos sexos)   | 10,71 | 10,42 | 10,13 | 9,84  | 9,55  |
| 17a | ODS-4     | Tasa de estudiantes sin escolarizar en el nivel secundario (femenino)  | 12,00 | 11,68 | 11,36 | 11,04 | 10,70 |
| 17b | ODS-4     | Tasa de estudiantes sin escolarizar en el nivel secundario (masculino)   | 9,68  | 9,35  | 9,02  | 8,70  | 8,37  |
| 18  | END, PPSP | Tasa neta de cobertura nivel secundario (ambos sexos)  | 70,80 | 71,40 | 73,60 | 75,70 | 77,50 |
| 18a | END, PPSP | Tasa neta de cobertura nivel secundario (femenino)   | 74,78 | 76,38 | 77,98 | 79,58 | 81,18 |
| 18b | END, PPSP | Tasa neta de cobertura nivel secundario (masculino)  | 66,82 | 68,42 | 70,02 | 71,62 | 73,22 |
| 18c | END, PPSP | Tasa neta de cobertura nivel secundario. Índice de paridad de género (IPG)   | 1,12  | 1,12  | 1,11  | 1,11  | 1,11  |
| 19  | PPSP      | Tasa de finalización primer ciclo del nivel secundario   | 42,70 | 43,40 | 46,50 | 49,60 | 52,60 |
| 20  | ODS-4     | Tasa de finalización segundo ciclo del nivel secundario  | 21,10 | 22,00 | 23,00 | 24,00 | 25,00 |
| 21  | PPSP      | Tasa de promoción nivel secundario (ambos sexos)   | 89,39 | 90,04 | 90,71 | 91,38 | 92,05 |
| 21a | PPSP      | Tasa de promoción nivel secundario (femenino)  | 91,85 | 92,52 | 93,19 | 93,86 | 94,53 |
| 21b | PPSP      | Tasa de promoción nivel secundario (masculino)   | 86,77 | 87,44 | 88,11 | 88,78 | 89,45 |
| 21c | PPSP      | Tasa de promoción nivel secundario. Índice de paridad de género (IPG)  | 1,06  | 1,06  | 1,06  | 1,06  | 1,06  |
| 22  | PPSP      | Tasa de repitencia nivel secundario (ambos sexos)  | 6,00  | 5,50  | 5,00  | 4,50  | 4,00  |
| 22a | PPSP      | Tasa de repitencia nivel secundario (femenino)   | 4,41  | 3,91  | 3,41  | 2,91  | 2,41  |
| 22b | PDE       | Tasa de repitencia nivel secundario (masculino)  | 7,70  | 7,20  | 6,70  | 6,20  | 5,70  |

|                 |        |   |       |       |       |       |       |
|-----------------|--------|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 23              | PDE    | Tasa de sobreedad nivel secundario (ambos sexos)  | 11,41 | 10,91 | 10,41 | 9,91  | 9,50  |
| 23a             | PDE    | Tasa de sobreedad nivel secundario (femenino)   | 8,36  | 7,86  | 7,36  | 6,86  | 6,36  |
| 23b             | PDE    | Tasa de sobreedad nivel secundario (masculino)  | 14,66 | 14,16 | 13,66 | 13,16 | 12,66 |
| 24              | PDE    | Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos)   | 4,61  | 4,42  | 4,23  | 4,04  | 3,85  |
| 24 <sup>a</sup> | PDE    | Tasa de abandono nivel secundario (femenino)  | 3,75  | 3,56  | 3,37  | 3,18  | 2,99  |
| 24b             | ODS-4  | Tasa de abandono nivel secundario (masculino)   | 5,53  | 5,34  | 5,15  | 4,96  | 4,77  |
| 25              | ODS-4  | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria (del nivel 2 en adelante en PISA)   | 27,80 |       |       |       |       |
| 26              | MINERD | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria (del nivel 2 en adelante en PISA)   | 9,40  |       |       |       |       |
| 27              | MINERD | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en ciencias al final del primer ciclo de educación secundaria (del nivel 2 en adelante en PISA)  | 14,20 |       |       |       |       |
| 28              | MINERD | Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemáticas, lengua española, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza en la evaluación diagnóstica de primer ciclo de secundaria |       |       |       |       |       |
| 29              | MINERD | Promedio de los puntajes, en primera convocatoria, de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica media general (Escala: 0 a 30)  | 18,00 | 18,20 | 18,40 | 18,60 | 18,80 |
| 62              | MINERD | Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida. Sector público.  | 56,00 | 60,00 | 67,00 | 75,00 | 90,00 |



## CONSULTA NACIONAL PLAN DE ACCIÓN ODS 4

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.

### Teoría de Cambio para Mesa de Trabajo 1: “Educación Primaria y Secundaria”

**Meta ODS 4**

Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

**Estrategias Vigentes 2017-2020**

Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.

Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los niños y niñas en la Educación Primaria, reduciendo el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad, apoyándose en la Política de Jornada Escolar Extendida.

Fortalecer la gestión institucional de la Educación Primaria.

Desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes del Nivel Primario, a través de planes y programas que enfatizan la calidad.

**Propuestas**

**Institucionalidad**

#### Glosario de términos:

- ✓ **Estrategia:** Serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles; está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.
- ✓ **Institucionalidad:** Cambios normativos que se proponen.